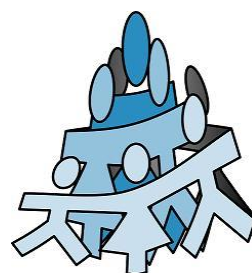


OBASE

STAPELHOF

SCHOOLGIDS

2018 / 2019



Inhoud:

Hoofdstuk 1 Inleiding

Hoofdstuk 2 Zakelijke gegevens

Hoofdstuk 3 Waar staat onze school voor?

Hoofdstuk 4 De kwaliteit van ons onderwijs

Hoofdstuk 5 Het onderwijs

Hoofdstuk 6 De ontwikkeling van de kinderen

Hoofdstuk 7 School en ouders

Hoofdstuk 8 School en omgeving

Hoofdstuk 9 BSO en TSO

Hoofdstuk 1

Waarom een schoolgids voor ouders?

Deze schoolgids is bedoeld om ouders van huidige en toekomstige kinderen te laten zien waar de school voor staat, wat onze ambities zijn en hoe we denken die goed te kunnen realiseren.

Hoewel we met deze schoolgids proberen een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van de school, nodigen wij u van harte uit om onze school te komen bezoeken. Sfeer proeven en te zien hoe uw kind reageert op de school is belangrijk om een eigen beeld te vormen van obs Stapelhof.

In deze schoolgids informeren we u over zaken die voor u van belang zijn. Informatie over o.a. beleidsvoornemens treft u aan in het schoolplan, dat op school ter inzage ligt. Na het lezen van de schoolgids hopen we, dat u een duidelijk beeld heeft van de werking van de school.

De schoolgids mag gezien worden als een levend document, waarin we verantwoording willen afleggen over het gehele functioneren van de school. Jaarlijks zal één en ander bijgesteld moeten worden. Soms ontvangt u een volledig nieuwe gids, maar soms kunnen we volstaan met de vervanging van enkele bladen. Bewaart u deze schoolgids zorgvuldig, want hij is gedurende de gehele basisschoolperiode van uw kind(eren) van belang en dus onmisbaar.

Tevens is de schoolgids terug te vinden op de website van onze school www.stapelhof.obase.nl.

Met vragen en suggesties over de gids kunt u terecht bij het team en/of de ouderraad, omdat we graag zien dat het beeld dat u heeft van de school overeenkomt met de inhoud van de schoolgids en de werkelijkheid.

Team obs Stapelhof

Hoofdstuk 2

Zakelijke gegevens en adressenlijst

Obs Stapelhof

Mauritsweg 10
4325 AH Renesse
0111 - 461543

Website: www.stapelhof.nl

Stichting OBASE

Wevershoek 2 , 4301 BN
Postbus 91 , 4300 AB Zierikzee
0111 - 418888

Stafbureau stichting *OBASE*

0111 – 418880

website: www.obase.nl

Medezeggenschapsraad

Voorzitter	: mw. V. Raats	0625093091	ouder
Secretaris	: mw. S. Rodoe	0111- 461543	personeel
lid	: mw. W. Braber	0111- 463817	ouder
lid	: mw. A. Kappers	0111- 461543	personeel

Ouderraad

voorzitter	: mw. K. van de Velde-Wiegmans	0111-463394
secretaris	: mw. S. van Elst-Bressers	0111-462688
penningmeester	: mw. M. Frank	0613199274
lid	: mw. J. Kiesenberg	0651904425
lid	: mw. J. Padmos	0111-461304
lid	: mw. M. Coppoolse	0641503608

Onderwijzend en overig personeel:

Ingrid Bijlsma:	directeur (waarnemend)
Monique Geluk:	intern begeleidster
Miranda Minderhout:	groepsleerkracht groep 7/8 en ICT'er
Venita de Bruin:	groepsleerkracht groep 7/8
Maria Habraken	groepsleerkracht groep 5/6
Joni Bijl:	groepsleerkracht groep 5/6
Floor van der Spek:	groepsleerkracht groep 3/4
Annemiek Kappers:	groepsleerkracht groep 3/4 en MR lid
Sonja Rodoe:	groepsleerkracht groep 1/2 en MR lid
Sander Vreeke	conciërge
Marga de Korte	onderwijsassistente en lid OR

Groepsindeling

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Sonja	Sonja	vrij	Sonja	Sonja
Groep 3/4	Annemiek	Floortje	Floortje	Floortje	Annemiek
Groep 5/6	Joni	Joni	Joni	Maria	Maria
Groep 7/8	Venita	Venita	Miranda	Miranda	Miranda
IB				Monique	
Directeur	Ingrid		Ingrid	Ingrid	Ingrid

Schooltijden

Maandagmorgen	8.30 uur - 12.00 uur	maandagmiddag	13.15 uur - 15.15 uur
Dinsdagmorgen	8.30 uur - 12.00 uur	dinsdagmiddag	13.15 uur - 15.15 uur
Woensdagmorgen	8.30 uur - <u>12.15 uur</u>		
Donderdagmorgen	8.30 uur - 12.00 uur	donderdagmiddag	13.15 uur - 15.15 uur
Vrijdagmorgen	8.30 uur - 12.00 uur	vrijdagmiddag	13.15 uur - 15.15 uur

Gymnastieklessen

Vrijdag:

10.15 uur – 11.30 uur, groep 5/6

12.30 uur – 13.45 uur, groep 7/8*

13.45 uur – 14.55 uur, groep 3/4

*Groep 7/8 heeft op vrijdag een continuooster. Dit betekent dat ze kosteloos op school eten en om 14.30 uur uit zijn.

Leerkrachtvervanging

Soms komt het voor dat een leerkracht vervangen moet worden. Dit kan in geval van verlof of bij ziekte of anderszins. Het is niet altijd mogelijk om tijdig voor vervanging te kunnen zorgen.

Binnen het openbaar basisonderwijs op Schouwen-Duiveland hebben we een plan gemaakt, waarin staat wat te doen als echt alle mogelijkheden m.b.t. vervanging zijn uitgeput.

In geval van ziekte van een leerkracht, wordt in eerste instantie een invaller gezocht. Ook is het mogelijk om een leerkracht in deeltijd tijdelijk een urenuitbreiding voor een duur van de ziekte te geven. In het uiterste geval kan het voorkomen dat groepen gesplitst bij elkaar gezet worden. Als al deze maatregelen niet gerealiseerd kunnen worden, dan kan bij hoge uitzondering een groep naar huis gestuurd worden.

Studiedagen leerkrachten

Om de schoolontwikkeling vorm te geven zullen we als school meerdere studiedagen inplannen. De eerste studiedag valt in de zomervakantie en de andere studiedagen vinden plaats op:

woensdag 26 september;

vrijdag 8 februari;

maandag 11 maart en

maandag 24 juni.

Vakantieregeling

Herfstvakantie : ma 15 oktober t/m vr 19 oktober

Kerstvakantie : ma 24 december t/m vr 4 januari

Voorjaarsvakantie : ma 4 maart t/m vr 8 maart

Meivakantie : ma 19 april t/m vr 3 mei (inclusief goede vrijdag en pasen)

Hemelvaart : do 30 mei t/m vr 31 mei

Pinksteren : ma 10 juni

Zomervakantie : ma 8 juli t/m vr 16 augustus

Hoofdstuk 3

Waar staan we als school voor?

Missie obs Stapelhof

Bouwstenen stapelen voor de toekomst!

Visie obs Stapelhof

*Samen creëren we met **plezier** een **veilige** en **rijke leeromgeving** waarin **het kind centraal** staat en de mogelijkheden geboden worden tot ontwikkeling vanuit **eigenaarschap**.*

Kernwoord samen

Samen betekent voor ons dat de kinderen van en met elkaar leren. Leren van en met elkaar zorgt voor betrokkenheid waarbij kinderen, leerkrachten en ouders elkaar helpen en steunen. Daar kan alleen maar sprake van zijn wanneer er een goede samenwerking is tussen de kinderen, de ouders en de school. Goede onderlinge relaties bevorderen het vertrouwen, zodat ieder kind gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Kinderen gaan met plezier naar school en leren beter als hun ouders betrokken zijn bij de school.

Kernwoord plezier

Plezier vormt de basis voor kwaliteit. Plezier trekt aan, verbindt, geeft energie en betekenis aan wat we doen, met en voor elkaar. Wij streven een fijne sfeer na voor kinderen, ouders en leerkrachten waarin we met positieve energie successen in ontwikkeling en vaardigheden kunnen boeken.

Kernwoord veiligheid

Op obs Stapelhof is ieder kind welkom. Ons uitgangspunt is om dezelfde taal te spreken, kinderen te zien en ervoor te zorgen dat zij in hun eigen kracht komen te staan. Pas als een kind zich als persoon veilig voelt binnen onze school, de groep en de klas zal het tot ontwikkeling komen.

Kernwoord rijke leeromgeving

Een rijke leeromgeving biedt kansen tot het verbreden en verdiepen van ervaringen en kennis. Het sluit aan bij de behoefte van de kinderen en doet recht aan de verschillen zodat ieder kind de kans krijgt om te ontwikkelen. Op obs Stapelhof creëren wij een rijke leeromgeving door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Kernwoord kind centraal

Elk kind is uniek en heeft iedere dag recht op een persoonlijke uitdaging. Op obs Stapelhof is er ruimte voor de ontwikkeling van ieders talenten. Wij bieden een gedifferentieerd aanbod, zodat ieder kind binnen zijn eigen ontwikkeling en tempo wordt uitgedaagd.

Kernwoord eigenaarschap

Wanneer een kind in staat is zelf verantwoordelijkheid te nemen over zijn leren, dan kan hij of zij blijven leren. Kinderen zijn goed te motiveren en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en doelen als wij ze daartoe uitnodigen met uitdagend en betekenisvol onderwijs.

Onze missie en visie zijn duidelijk geformuleerd, maar hoe zie je dit nu terug in onze onderwijspraktijk? Wij zetten in op het onderwijsconcept ontwikkelingsgericht onderwijs, een gedifferentieerd aanbod en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Obs Stapelhof is een school waar de eerste stappen binnen ontwikkelingsgericht onderwijs worden gezet. Ontwikkelingsgericht onderwijs gaat uit van de theorie van Vygotsky.

In de onderliggende tekst leggen wij uit wat het ontwikkelingsgericht onderwijs op obs Stapelhof betekent.

Thematisch werken

We werken rond de kinderboekenweek aan een schoolbreed thema en later in het jaar aan een klassenthema. De thema's koppelen we aan de "echte wereld". We brengen bv. een bezoek aan een supermarkt of hotel en halen de echte wereld de school in. In de onderbouw werken we vooral vanuit thematisch spel. In de midden- en bovenbouw komt de nadruk steeds meer te liggen op onderzoeksactiviteiten. Dit alles heeft een verbinding met kennis en vaardigheden zoals leren lezen, schrijven en rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken.

Spelactiviteiten

Het spel neemt bij ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouw een centrale plaats in, want spelen is leren. Het meest leren kinderen van spelen als je het spel ondersteunt, kinderen uitlokt om verder te denken, ze op ideeën brengt, maar wel voortbouwend op waar de kinderen zelf mee bezig zijn. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt erg veel gebruik van rollenspel. Zowel tijdens het rollenspel als bij de voorbereiding, vinden voortdurend interacties plaats en daar leren kinderen van. De interactie tussen kinderen van verschillend ontwikkelingsniveau en interacties met de leerkracht helpen het kind verder in zijn ontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling kan hier spelenderwijs worden aangesproken. De nadruk ligt daarom ook op gezamenlijke leeractiviteiten in kleine groepjes waaraan kinderen van een verschillend niveau deelnemen.

Onderzoeksactiviteiten

In de bovenbouw wordt gewerkt met betekenisvolle activiteiten met een onderzoeks karakter. De leerlingen willen dingen weten, willen onderzoeken. Dat leren ze door mee te doen aan allerlei onderzoeksactiviteiten. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol: hij stelt boeiende thema's voor, ontwerpt een rijk aanbod van activiteiten, zorgt ervoor dat leerlingen nieuwsgierig worden, gaat in dialoog met de leerling om onderzoeksvragen te laten ontstaan, stelt samen met de leerling een onderzoeksplan op, enzovoorts.

Zone van de naaste ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich niet vanzelf. De leerkracht probeert de kinderen zoveel mogelijk te helpen om dat te doen wat ze nog niet zelfstandig kunnen. Natuurlijk oefent het kind wat het al kan, maar samen met de leerkracht wordt steeds een volgende stap gezet. Je creëert zo nieuwe zones van naaste ontwikkeling. Het mag niet gebeuren dat een kind zelfstandig

iets moet doen wat het niet beheerst. Als kinderen op dit frustratieniveau werken zal de motivatie gauw verdwijnen.

Betekenisvol

Kinderen dienen zoveel mogelijk bezig te zijn met betekenisvolle activiteiten. Leren rondom zaken die voor jou als kind betekenis hebben is een stuk makkelijker dan leren van zaken, die door de volwassene worden opgedrongen.

Betrokkenheid

Doordat kinderen veel bezig kunnen zijn met activiteiten die betekenisvol voor ze zijn, blijken zij ook veel meer betrokken bij het onderwijsleerproces. Het onderwijsaanbod richten wij zo in dat leerlingen nieuwsgierig worden naar de wereld om hen heen. Om te zorgen dat de leerlingen betrokken deelnemen aan de activiteit, zorgt de leerkracht dat er uitdagende, zinvolle problemen opgeworpen worden.

Brede bedoelingen

Onderwijs bij ons richt zich op brede ontwikkelingsdoelen, waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie, verwerven van een plek in de sociale omgeving, materieel handelen voortzetten in verbaal en mentaal handelen, een belangrijke rol spelen.

Bemiddelende leerkracht

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de centrale plaats van de leerkracht. De leerkracht zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling, waardoor het plezier in leren en de betrokkenheid wordt vergroot, en de doelen die behaald moeten worden.

Werkwijze

Om zich te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat een kind vrij is van emotionele belemmering, dat het onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend is en dat het zelfvertrouwen heeft en positief over zichzelf denkt. Het ontwikkelingsgericht onderwijs begint dus bij het scheppen van een goed pedagogisch klimaat.

Gedifferentieerd aanbod

Directe instructiemodel

Het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren.

Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het Directe Instructiemodel rekening mee gehouden.

Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij kinderen die veel begeleiding en een actieve instructie nodig hebben.

Samenwerkend leren

Bij samenwerkend leren gaat het om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen, omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen.

Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. **Positieve wederzijdse afhankelijkheid.** De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. Ook de bijdrage van de zwakke leerlingen is waardevol, wat een positieve invloed heeft op hun zelfbeeld.
2. **Individuele verantwoordelijkheid.** Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.
3. **Directe interactie.** De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. **Samenwerkingsvaardigheden.** De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
5. **Evaluatie van het groepsproces.** De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

De Stapelmappen

Om ervoor te zorgen dat de kinderen op eigen niveau kunnen werken binnen een gedifferentieerd aanbod hebben alle kinderen in de groepen 3 t/m 8 hun eigen Stapelmap. De kinderen die vallen onder het verrijkt aanbod krijgen ook opdrachten vanuit de Pittige Plus torens.

Tijdens een schooldag, krijgen alle kinderen de gelegenheid om in hun Stapelmap te werken. Met het gedifferentieerd aanbod geven wij inhoud aan de volgende begrippen:

Competentie:

De kinderen werken aan opdrachten die zij redelijk aankunnen en waarbij zij in grote mate succeservaringen zullen opdoen.

Autonomie:

De kinderen weten wat ze moeten doen en kunnen daarin zelf keuzes maken.

Relatie:

Er moet een grote mate zijn van vertrouwen naar de kinderen, waarbij zij op eigen wijze invulling geven aan het proces.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Goed van start

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich veilig voelen bij ons op school zetten wij de eerste schoolweken in op groepsvorming.

Hoe zorgen wij er met elkaar voor dat wij een goede klas worden?

Wat hebben wij hiervoor nodig?

En hoe spreken we elkaar hierop aan?

Wij maken hierbij gebruik van het bronnenboek Goed van start!

Kanjertraining

Alle leerkrachten op obs Stapelhof hebben de Kanjertraining gevolgd en streven wekelijks de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar zult u meer informatie ontvangen over deze training. Tevens zullen wij u uitnodigen om gedurende het schooljaar een kanjertrainingles te mogen bijwonen.



Gedragprotocol

De gedragsregels die op school gelden zijn de regels uit de kanjertraining:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

In ons gedragsprotocol staat beschreven hoe wij omgaan met gedrag en welke stappen wij zetten bij ongewenst gedrag.

Sonja Rodoe (groepsleerkracht groep 1/2) is de vertrouwenspersoon voor alle kinderen en ook voor ouders.

Hoofdstuk 4

De kwaliteit van het onderwijs

Als observatie en registratiesysteem maken wij in de onderbouw gebruik van het ontwikkelingsvolgmodel KIJK. In de midden- en bovenbouw worden op school diverse toetsen gebruikt die o.a. horen bij het leerlingvolgsysteem van Cito. Hiermee kan de individuele ontwikkeling van de kinderen in de diverse vakgebieden worden bijgehouden.

De gegevens voor het leerlingadministratiesysteem Parnassys worden verkregen uit methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. De landelijk genormeerde toetsen die onze school hanteert, zijn vastgelegd in een toetskalender. Na vergelijking met de landelijke norm van deze toetsen ontstaat een beeld van de vorderingen van de leerlingen. Door het hanteren van minimumdoelstellingen wordt duidelijk of een kind dreigt uit te vallen. Door deze toetsgegevens te bespreken binnen het team, evalueren wij de opbrengst van ons onderwijs en sturen zondig bij.

De centrale eindtoets geeft aan het einde van de basisschoolperiode de onderwijsopbrengsten weer van iedere leerling afzonderlijk, alsmede van de hele groep. De afgelopen jaren zitten we in Renesse hiermee op of boven het niveau dat van onze school verwacht mag worden. In 2016 is als centrale eindtoets de IEP toets afgenomen. Met een score van 79 lag dit net boven de ondergrens van de inspectie. In 2017 lag onze score van 79 wederom boven de ondergrens. In 2018 lag onze score van 83 ruim boven de ondergrens.

Een andere vorm van kwaliteitsonderzoek vormt de afname van kwaliteitsvragenlijsten, onderdeel van de kwaliteitsmeter PO. Bij drie bronnen (onderwijsgevend, ouders en leerlingen) wordt middels vragenlijsten geïnformeerd hoe zij, als meest betrokkenen, over de kwaliteit denken. De school wordt hierdoor in bredere zin tegen het licht gehouden. Schoonklimaat, veiligheid en communicatie zijn enkele aspecten die hiermee geanalyseerd worden. De sterke en zwakke kanten worden daarop nauwkeurig in kaart gebracht.

In het streven naar behoud of verbetering van de kwaliteit maken we gebruik van enkele instrumenten (o.a. toetsen, observaties) om de schoolresultaten te meten. De door de overheid voorgeschreven kerndoelen en referentieniveaus (dat wat leerlingen moeten weten, kennen en kunnen) vormen hierbij een uitgangspunt. Deze kerndoelen zijn per leerstofgebied vastgesteld.

De controle op het behalen van de gewenste leerresultaten vindt plaats door middel van methode-onafhankelijke toetsen, en methode-afhankelijke toetsen (zoals die van Cito).

Klachtenregeling

Het openbaar basisonderwijs op Schouwen-Duiveland heeft een klachtenregeling. Ouders en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Deze regeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Iedere school heeft een vertrouwenspersoon. Bij ons op school is dat Sonja Rodoe. Zij kan u adviseren met wie u het beste in gesprek kunt gaan. Ook kan ze u verwijzen naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon voor het basisonderwijs op Schouwen-Duiveland is Mw. M. Bierens (via de contactpersoon of bestuursbureau kan men met haar in contact worden gebracht) De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt hij/zij de klager bij de verdere procedure. Ons bevoegd gezag heeft zich aangesloten bij de landelijke geschillencommissie. Deze commissie geeft gevraagd of ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over (on)gegrondheid van een klacht, het nemen van maatregelen e.d. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad heeft op 17-04-2014 ingestemd met een geactualiseerde klachtenregeling. Zie onder voor adres LKC.

Met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u terecht bij één loket. Dat loket is van de rijksoverheid. Hieronder treft u de informatie aan die u nodig heeft voor het beantwoorden van vragen van algemene of bijzondere aard. Uiteraard kunt u met deze vragen ook bij ons terecht.

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs LGC - LKC:

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Hoofdstuk 5

Ons onderwijs

Groep 1 en 2

In de kleutergroep wordt er thematisch gewerkt en zetten wij de eerste stappen richting het ontwikkelingsgericht onderwijs.

Betekenisvolle activiteiten spelen hierbij een belangrijke rol. Hierbij valt te denken aan een bloemenwinkel tijdens het thema groeien en bloeien, een restaurant tijdens het thema voeding en een camping bij het thema op vakantie.

De kleuters spelen, werken, zingen, tekenen en praten naar aanleiding van een verhaal, ervaring of opdracht, die de leerkracht hen aanbiedt. Ook zijn er activiteiten met ontwikkelingsmateriaal, spelletjes en puzzels, waarmee zij spelenderwijs steeds meer leren over taal, hoeveelheden, kleuren en vormen. Het bewegen tijdens het buitenspel en de gymlessen is een heel belangrijk onderdeel in de kleutergroepen. De kinderen leren hierbij sociale vaardigheden (samen spelen) en oefenen hun fijne (spelen in het zand) en grove motoriek (klimmen en klauteren).

In de kleutergroepen wordt er steeds meer een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen en worden de vaardigheden steeds meer uitgebreid. De ontluikende geletterdheid wordt gestimuleerd en begeleid. De interesse voor en de beginselen van het leren lezen en rekenen komen steeds nadrukkelijker aan de orde, maar ook hier gaat het spelenderwijs en wordt rekening gehouden met hun belangstelling. We geven betekenis aan de dingen die de kinderen om zich heen zien en beleven en we verbreden hun gezichtsveld, kennis en de sociaal emotionele beleving.

Groep 3 en 4

Lezen en schrijven

De verschillen bij de kinderen die in groep 3 binnenkomen kunnen groot zijn. Sommige kinderen lezen al en anderen kennen een paar letters. Als de kinderen letters kunnen lezen en schrijven/stempelen, kunnen zij al snel zelf woorden maken en vervolgens kleine teksten schrijven. Via de methode Veilig leren lezen worden alle letters en klanken aangeboden. Veilig leren lezen is een methode voor aanvankelijk lezen die uitgaat van de structuur van woorden. Deze structuurmethode biedt globaalwoorden aan die ontsleuteld en weer samengevoegd worden. Zodoende leren de kinderen snel dat een woord uit klanken en tekens bestaat, die aan elkaar gerelateerd zijn. Eenmaal hiermee bekend kunnen de leerlingen al vlot nieuwe woorden maken.

Het lezen van boeken is voor de kinderen in de groepen 3 en 4 belangrijk. Hoe meer woorden zij lezen, hoe makkelijker zij gaan lezen. Iedere dag wordt er daarom veel tijd besteed aan diverse leesactiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van diverse werkvormen: zelf een boek lezen, samen een boek lezen, lezen met een leerling uit de bovenbouw, boekenkring, boekenhoek, voorlezen etc.

Rekenen

Bij het rekenen in groep 3 leren de kinderen eerst de getallenrij kennen en wordt met praktische voorbeelden gewerkt met hoeveelheden tot ongeveer 30. Pas halverwege groep drie worden sommen gemaakt, steeds met concrete materialen, tekeningen en/of verhaaltjes. Het splitsen van hoeveelheden leren de kinderen gaandeweg uit hun hoofd.

Met het rekenen in groep 4 werken de kinderen tot ongeveer de 100, bewerkingen daarbij zijn optellen, aftrekken en vermenigvuldigen, waaronder de tafels. Het automatiseren daarvan is heel belangrijk.

Taal en spelling

In groep 4 wordt taal en spelling aangeboden via de methode Taal Actief. Taal Actief is een taalmethode die allerlei onderdelen van het taalonderwijs, zoals grammatica, spelling, stellen, taalbeschouwing en een stukje begrijpend lezen, integraal aan de orde stelt. De kinderen werken met taal- en werkboeken, met spelletjes en opdrachtkaarten.

Expressieve vakken

Iedere week wordt er aandacht besteed aan tekenen, handvaardigheid en muziek. De techniektorens worden op regelmatige basis ingezet, zodat de kinderen praktisch aan de slag kunnen binnen de technieklessen.

Godsdienstonderwijs

Op obs Stapelhof is het mogelijk om 1x in de week godsdienstonderwijs te volgen van een docent GVO. In deze lessen wordt aandacht besteed aan alle wereldgodsdiensten, maar de meeste tijd gaat uit naar het protestants-christelijke geloof.

Thematisch onderwijs

Binnen het natuuronderwijs worden de eerste stappen naar ontwikkelingsgericht onderwijs gezet. De kinderen leren door middel van betekenisvolle activiteiten over de natuur. Hierbij moet u denken aan strandjuttten, bezoek aan de geiten, wandeling in de natuur. Zij nemen hierbij een onderzoekende houding aan en mogen spelenderwijs ontdekken. De kinderen bedenken onderzoeksvragen waarbij zij zelf gedurende het thema op zoek gaan naar de antwoorden. Een thematische spelhoek (bv een kinderboerderij, een natuurmuseum of het huisje van de boswachter) sluit nog goed aan bij de belevingswereld van de kinderen in groep 3 en 4.

Verkeer

Via de methode Wijzer door het verkeer worden de kinderen wegwijs gemaakt in het verkeer. Wekelijks biedt de leerkracht in de groep een verkeersles aan.

Groep 5 en 6

In groep 5 en 6 zijn alle schoolvakken terug te vinden. Bij het rekenen in groep 5 vindt een uitbreiding plaats van de basisbewerkingen tot 1000 en komt meten, tijd en geld aan bod. Het rekenen in groep zes breidt zich uit met breuken, verhoudingen en kennis van de structuur van de getallen, bovendien krijgt het cijferend rekenen een vaste plaats. Bij taal en lezen wordt verder gewerkt aan spelling, stellen en begripsvorming. Vanuit de

taalmethode wordt in groep zes een begin gemaakt met grammatica, waardoor in groep zeven en acht gemakkelijker gewerkt kan worden met de werkwoordspelling. Aardrijkskunde richt zich op Zeeland en Nederland met daarbij het kaartlezen. Voor het vak geschiedenis wordt gebruik gemaakt van de methode Brandaan. Tijdens de geschiedenislessen is er ruim aandacht voor tijdsbesef en wordt de canon op chronologische wijze aangeboden.

Thematisch onderwijs

Het natuuronderwijs wordt op een thematische wijze aangeboden. De interesse van de kinderen wordt gewekt door startactiviteiten waarbij ervaringen worden uitgewisseld. Tijdens de kern gaan de kinderen aan de slag met hun onderzoeksvragen. In de afsluitende fase presenteren zij hun werk.

Expressieve vakken

Maandelijks krijgen de kinderen les van de handvaardigheidsleerkracht. Naast deze maandelijks les besteedt de eigen groepsleerkracht aandacht aan tekenen, muziek en techniek. Voor de technieklessen maken wij gebruik van de techniektorens.

Engels

Met het oog op het voortgezet onderwijs is het belangrijk dat kinderen met een redelijke kennis van de Engels taal van school af gaan.

Wekelijks wordt er een Engels les aangeboden via de methode Hello World. Tijdens deze lessen worden met name de vaardigheden spreken en luisteren geoefend. Ook heeft iedere leerling van groep 7 en 8, een licentie voor het digitale oefenprogramma "Words&Birds". Met Words&Birds oefenen je leerlingen spelenderwijs en op hun eigen niveau Engelse taalvaardigheden. Ze gaan aan de slag met hun woordenschat, grammatica, maar ook uitspraak dankzij de audio-ondersteuning.

Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 wordt de leerstof flink uitgebreid en maken de kinderen werkstukken waarover spreekbeurten gehouden worden. Steeds vaker krijgen de kinderen huiswerk mee voor vakken als taal en wereldoriëntatie, bijvoorbeeld voor het leren van een toets.

In groep zeven en acht komt bij het rekenen onder andere het werken met procenten en inhoudsmaten aan de orde.

Expressieve vakken

Creatieve vakken zoals muziek, dramatische expressie, handvaardigheid en tekenen, nemen ook in de groepen 7 en 8 een belangrijke plaats in, omdat ze passen in een brede ontwikkeling van kinderen. Maandelijks krijgt groep 7 en 8 handvaardigheidsles van een vakleerkracht.

Thematisch werken

Ook in de bovenbouw worden een aantal thema's op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden. Tijdens de start van het thema wordt helder waar de belangstelling van de kinderen ligt en wat zij over dit thema willen leren. Zij stellen onderzoeksvragen op en verzamelen bronnen om uiteindelijk hun onderzoeksvragen te kunnen beantwoorden. Het

lezen van interessante teksten over het thema zorgt ervoor dat de kinderen leren om met begrip te lezen. Zij hebben immers deze teksten nodig om antwoord te krijgen op hun vragen.

Hoofdstuk 6

De ontwikkeling van de kinderen

Groepsanalyses

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van de kinderen wordt er bij rekenen, lezen en spelling gewerkt met drie differentiatieniveaus (intensief, basis en verrijkt aanbod). Kinderen die in het intensief aanbod zitten krijgen meer instructie van de groepsleerkracht en zullen oefenstof op hun niveau aangeboden krijgen. Naast de basisstof is herhaling of verrijking en verdieping mogelijk.

Na een blokperiode (rekenen) of themaperiode (spelling en lezen) maken alle groepsleerkrachten een analyse van de resultaten. Mochten kinderen na deze periode een ander aanbod nodig hebben, dan krijgen zij deze de volgende periode aangeboden.

De resultaten houden wij bij in ons registratiesysteem Parnassys.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Een aantal keren per schooljaar worden de kinderen doorgesproken in de groeps- en leerlingbesprekingen. Monique Geluk (IB'er en kwaliteitsmedewerker) houdt deze besprekingen met de groepsleerkrachten.

Tijdens een groepsbespreking zoomen we in op de hele groep en tijdens een leerlingbespreking kijken we naar een aantal kinderen die in hun ontwikkeling opvallen. In zo'n bespreking gaan we na wat de problemen van het kind zijn. Daartoe gebruiken we de observaties van de leerkrachten, de verslagen van de kindgesprekken en de resultaten om te kunnen bekijken hoe we het kind het best kunnen begeleiden. Indien nodig stellen we plannen op, waarin we beschrijven wat onze actiepunten zijn.

Intern begeleidingsgesprek (IBG)

Mocht uit de leerlingbespreking komen dat wij als team handelingsverlegen zijn, dan roepen wij de hulp in van onze orthopedagoog. Samen met de ouders, de leerkracht, de IB'er, orthopedagoog en eventueel andere externe deskundige hulpverleners, wordt het kind besproken binnen de IBG gesprekken. De actiepunten die uit deze gesprekken komen worden geregistreerd en uitgevoerd in de klas.

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Dit is het uitgangspunt van passend onderwijs. Die plek kan op deze school zijn, maar is dit niet mogelijk dan kan er een andere reguliere- of speciale school worden gevonden, die de begeleiding wel kan bieden. Onze school is aangesloten bij het nieuwe samenwerkingsverband Kind op 1. De trajectbegeleider van Kind op 1 helpt bij het bepalen en ten uitvoer brengen van de meest passende ondersteuning voor uw kind. Wij informeren en ondersteunen u bij de stappen die nodig zijn om dit te realiseren.

Plaatsing van leerlingen met een speciale hulpvraag

Bij aanmelding van een leerling met specifieke onderwijs vraag / behoefte, zal steeds gekeken worden in hoeverre we als school in staat zijn om hieraan te voldoen. Het samenwerkingsverband gaat in overleg na wat de mogelijkheden zijn en bemiddelt richting de beste plek en een passend arrangement. Ons beleid is er op gericht om ook die leerling te plaatsen of te begeleiden naar een school die aan de specifieke hulpvraag kan voldoen. Per situatie zal dit beoordeeld moeten worden. Bij de scholing van leerkrachten en IB-er wordt rekening gehouden met het feit dat onze school ook onderwijs aan deze specifieke groep kan verzorgen.

Hoofdstuk 7

School en ouders

Ouders hebben een bijzondere plaats in de school, want wij vinden het van groot belang dat u nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kind. Daarom zijn er commissies om de samenwerking tussen school en ouders goed te regelen.

De medezeggenschapsraad

Dit is een belangrijke commissie. Twee ouders en twee leerkrachten zijn lid. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over alle zaken die het belang van de school dienen, zoals o.a.:

- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- het kiezen van de lesmethoden voor de vakken
- het activiteitenplan, het formatieplan
- de groepsindeling en de hierbij behorende schooltijden

Via de medezeggenschapsraad kunt u uw stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs.

De ouderraad

De ouderraad zorgt voor de begeleiding van feesten, schoolreizen, ouderavonden, het afscheid van groep 8 en wordt bij diverse andere activiteiten betrokken. Uit de kas van de ouderraad worden festiviteiten bekostigd, zoals het Sinterklaas- en Kerstfeest, attenties voor gastsprekers op ouderavonden, schoolreisjes en vele andere zaken. Het beheer van deze middelen valt onder stichting 't Staepel' of. Penningmeester en voorzitter zijn hier tevens de bestuursleden van.

De hoogte van vrijwillige ouderbijdrage zal toereikend zijn voor alle festiviteiten/activiteiten gedurende een schooljaar. Er wordt een reserve opgebouwd voor de activiteiten in het laatste schooljaar, zoals o.a. het schoolkamp. De vrijwillige ouderbijdrage is momenteel € 47,00.

Klankbordgroep

Dit schooljaar willen wij starten met een klankbordgroep waarin een aantal kritische ouders meedenken over de schoolontwikkeling.

Schriftelijke informatie

Omdat wij vinden dat u goed op de hoogte moet zijn, krijgt u iedere twee weken een digitale nieuwsbrief. Bij aanvang van het schooljaar ontvangt u een schoolkalender met daarin alle belangrijke activiteiten opgenomen. Op de website www.stapelhof.obase.nl kunt u ook terecht voor informatie.

Rapporten en gesprekken

In de eerste periode van het schooljaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een oudervertelgesprek.

Omdat de periode tot het eerste rapport in februari best lang duurt, zijn er in november voortgangsgesprekken ingepland. In februari en juli volgen dan de rapporten en de daarbij

horende gesprekken. Wij vertrouwen erop dat alle ouders op het gesprek aanwezig zijn, zodat een goed beeld gegeven kan worden van de ontwikkeling van uw kind.

Kijk-inloop-momenten

Trots als wij zijn, willen wij de ouders en belangstellenden laten zien wat wij allemaal in de klassen doen en hebben gedaan. Gedurende het schooljaar zult u op verschillende momenten uitgenodigd worden in de klassen.

Informatie avonden en oudercafé

Aan het begin van het schooljaar zal iedere groep een informatieavond organiseren. U wordt voor deze avond d.m.v. een email uitgenodigd. Tijdens deze avond wordt u op de hoogte gebracht van belangrijke zaken die relevant zijn voor de groep van uw kind. Hierbij kunt u denken aan: afspraken in de school en in de groep, onderwijsinhoudelijke doelen voor het komende schooljaar en diverse activiteiten die zullen gaan plaatsvinden.

Gesprek na schooltijd

Veel ouders halen en brengen hun kinderen van en naar school. Dit kan een goed moment zijn om even binnen te stappen en een korte vraag te stellen bij de groepsleerkracht of directeur. Voor een uitgebreid gesprek verzoeken wij u vriendelijk om van te voren een afspraak te maken.

Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid op Stapelhof is hoog en dit wordt gezien en gewaardeerd. Graag doen wij zo nu en dan daarom een beroep op u. U kunt op school meehelpen met allerlei activiteiten en spelletjes. Elk jaar vragen we u via een intekenlijst (ouderhulpboekje) zich hiervoor op te geven. Eventueel kunnen grootouders zich hiervoor ook opgeven. Een verplichting is dit uiteraard niet. Wel vinden we het van belang dat u zich beschikbaar stelt als vrijwilliger voor enige activiteiten. Bij een groter aanbod vrijwilligers hoeven dan niet steeds dezelfde mensen belast te worden. Het lukt niet altijd iedere opgave te honoreren, maar we stellen uw bereidheid zeer op prijs.

Ziekmeldingen

Indien uw kind door ziekte, artsbezoek of anderszins de school moet verzuimen, vragen wij u contact op te nemen met de school voor 08.30 uur.

Telefoonnummer: 0111-461543

Aanvragen extra verlof leerlingen

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde levensjaar. In de leerplichtwet is vastgelegd wanneer extra verlof buiten de vakanties verleend wordt.

Extra verlof is alleen mogelijk:

- in verband met bepaalde gewichtige (familie) omstandigheden of;
- omdat vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders zij hun vakantie buiten de schoolvakanties moeten opnemen. (De aanvraag dient dan vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring)
- De vakantie mag slechts eenmaal per jaar worden verleend voor maximaal 10 dagen en als dit de enige gezinsvakantie betreft.

Tevens mag de vakantie niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.

In alle andere gevallen is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim.

Als regelmatig ongeoorloofd schoolverzuim plaatsvindt, kan door een daartoe bevoegde ambtenaar een proces verbaal worden opgemaakt.

De aanvraagprocedure is als volgt vastgesteld:

- Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directeur.
- De ouders dienen een maand voorafgaand aan het (vakantie) verlof het formulier in bij de directeur.
- De directeur toetst de aanvraag aan de wet en zal zo spoedig mogelijk aan de ouders berichten of het verlof ongeoorloofd / geoorloofd is.

Gezonde voeding

In de ochtend nemen alle kinderen iets te eten en te drinken mee naar school. Wij stellen het op prijs als de kinderen zuivel, water of vruchtensap drinken. Als eten is fruit een gezonde keuze, maar liga's, eierkoeken/krentenbollen e.d. worden zeker ook toegestaan.

Als kinderen op of rond hun verjaardag willen trakteren, dan mag dat zeker maar houdt hier ook aub rekening met een gezondere keuze.

Hoofdstuk 8

School en omgeving

Sociaal-cultureel aspecten

De leerlingen werken mee aan de landelijke postzegelactie, de opbrengst hiervan gaat naar diverse goede doelen.

Het plaatselijke oorlogsmonument is via "De Stichting '41" geadopteerd door 't Staepel' of. Dat betekent dat wij op 4 mei 'acte de presence' geven, waarbij de kinderen voordrachten houden en een krans leggen bij het monument. In de klas wordt dit gebeuren voorbereid middels lessen en eventuele acties, lezingen en/of excursies.

De school staat verder open voor deelname aan sociaal-culturele activiteiten en evenementen, waarbij ook goede doelen worden gesteund.

Medische controle

De GGD (Gemeentelijke gezondheids Dienst) heeft een schoolarts en een jeugdverpleegkundige in dienst, die de school bezoeken voor controle van de kinderen op het gebied van groei, ogen, oren, emotionele ontwikkeling e.d. Het kan ook zijn dat u met uw kind uitgenodigd wordt voor een bezoek aan de GGD in Zierikzee . Informatie hierover wordt veelal via de school verspreid.

Ook de logopediste bezoekt onze school voor het onderzoeken van kinderen om spraak- en taalachterstanden van kinderen te signaleren. Bij problemen worden de kinderen meestal doorverwezen naar de logopedist in het dorp.

Wilt u of de leerkracht nu of in de toekomst een gezondheidsonderzoek voor uw kind aanvragen, belt u dan met de jeugdgezondheidszorg (0113-249421).

Hoofdluiscontrole

Enkele ouders vormen een controlegroep ter bestrijding van hoofdluis op school. Direct na een vakantie wordt er bij alle leerlingen op school gecontroleerd op hoofdluis. Bij constatering van hoofdluis, wordt u via de directeur hierover geïnformeerd. Mocht u onverhoopt bij uw kind(eren) hoofdluis constateren, meldt u dit dan ook op school. Ongewenste verspreiding kan hiermee tegengegaan worden. Het hoofdluisprobleem wordt niet in een taboesfeer benaderd, maar door actief en preventief handelen beperkt en bestreden. Deze aanpak wordt ondersteund en gestimuleerd door de GGD. Deze preventieve aanpak heeft als resultaat, dat hoofdluis bij ons op school nauwelijks meer voorkomt.

Hoofdstuk 9

Buitenschoolse opvang en Tussenschoolse opvang

Tussenschoolse opvang (TSO)

Op obs Stapelhof wordt de overblijf in eigen beheer geregeld. Opgave van deelnemers in Renesse loopt via mw. Anja Plandsoen.

De regels die gelden voor het overblijven hebben betrekking op de omgang en tafelmanieren en zijn verkrijgbaar via de contactpersoon. De kosten voor het overblijven kunt u met haar verrekenen. Deze zijn € 2,- per keer, maar met een strippenkaart krijgt u korting.

Contactpersoon is mw. Anja Plandsoen ☎ 0653449274 of 0111-462925.

Buitenschoolse opvang (BSO)

In ons schoolgebouw zit Kibeo Kinderopvang. Mocht u gebruik willen maken van voor- en/of naschoolse opvang dan kan uw kind hier terecht. Voor vragen kunt u altijd binnenlopen bij de opvang of bij de school.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.kibeo.nl .

Tel: 0634487191 of mail kcmauritsweg@kibeo.nl